

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение основная общеобразовательная школа №5 г. Баймак
муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Педагогическим советом

протокол № 5 от «26» 03 2026 г.

Директор МОАУ ООШ №5 г. Баймак

Салихов Р.Я.



Приказ №120 от 14.04.2026 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного автономного учреждения основная
общеобразовательная школа №5 г. Баймак муниципального района Баймакский район
Республики Башкортостан
за 2025 год

Баймак-2026

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ	
Вход. №	250
от	03. 04 2026.

Аналитическая часть.

Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОАУ ООШ №5 г.Баймак, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета. Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Раздел I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение основная общеобразовательная школа №5 г. Баймак муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан
Руководитель	Сирусин Ильшат Нагимьянович
Адрес организации	453632, Республика Башкортостан, город Баймак, улица Бурзянская, дом 32

Телефон, факс	8(34751) 3-29-71; 8(347)513-29-72
Адрес электронной почты	by_school5@mail.ru; ds.ladushki@mail.ru
Официальный сайт	https://school5-baymak.02edu.ru/
Учредитель	Администрация муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан
Дата создания	2019 год
Лицензия	От 08.10.2019 № 5273, серия 02 ЛО1 № 0007056; срок действия-бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01198-02/02243109 от 25.04.2025

МОАУ ООШ №5 г. Баймак расположена в микрорайоне Южный города Баймак. Проектная мощность составляет 360 мест, из них школа - 240 мест, группа дошкольного образования - 120 мест. Большинство семей, обучающихся проживают в частных домах. Все обучающиеся живут в данном микрорайоне. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего образования.

Группа дошкольного образования муниципальном общеобразовательном автономном учреждении основная общеобразовательная школа № 5 г. Баймак муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан (далее – ГДО) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание ГДО построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 120 мест. Общая площадь здания 1776 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1436 кв. м.

Цель деятельности ГДО – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Раздел II. Система управления организацией

Управление МОАУ ООШ №5 г. Баймак осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Первый уровень:

- директор –Сирусин Ильшат Нагимьянович;
- высший орган коллегиального управления- Педагогический совет;

Второй уровень:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе - Янузакова Розалия Рафаэлевна ;
- заместитель директора по воспитательной работе – Каскинова Венера Муратовна;
- заместитель директора по административно-хозяйственной части работе – Искужин Ражап Мухамадеевич;
- старший воспитатель ГДО – Янтурина Динара Маратовна.

Третий уровень:

- школьные методические объединения.

Функционируют следующие методические объединения:

- учителей начальных классов; -учителей социально-гуманитарного цикла; - учителей естественно-математического цикла; - учителей ИЗО, физической культуры, ОБЗР, труда; -классных руководителей; - воспитателей ГДО.

Четвертый уровень:

- Педагогические работники (учителя, воспитатели, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог);

-Библиотекарь;

- Педагог-организатор;

- Родители;

- Обучающиеся;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют **Совет обучающихся и Совет родителей;**

Таблица 1

Функции главных субъектов управления школой

Наименование органа	Функции
Директор	Главное административное лицо. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, локально-нормативные акты, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МОАУ ООШ №5 г. Баймак

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – согласование образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:
	– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность МОАУ ООШ №5 г. Баймак и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Совет обучающихся	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации;

Результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений,

нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

Раздел III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОАУ ООШ №5 г. Баймак организуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

–Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержденный Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержденный Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287

- ФООП утверждены приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 , от 16 ноября 2022 г. №993, от 23 ноября 2022 г. №1014;

- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

–Устав МОАУ ООШ №5 г. Баймак;

–Программа развития МОАУ ООШ №5 г. Баймак;

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы

образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

3.1. Характеристика образовательных программ на 01.01.2025

- Основная Образовательная программа дошкольного образования группы дошкольного образования МОАУ ООШ №5 г. Баймак, утвержденный приказом № 220 от 31.08.2023 г.;

- Основная Образовательная программа начального общего образования МОАУ ООШ №5 г. Баймак, утвержденный приказом №190 от 31.08.2024г.;

Основная Образовательная программа Основного общего образования МОАУ ООШ №5 г. Баймак утвержденный приказом №190 от 31.08.2024г.;

- Основная Образовательная программа Основного общего образования МОАУ ООШ №5 г. Баймак утвержденный приказом №190 от 31.08.2024г.;

- Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО) МОАУ ООШ №5 г. Баймак, утвержденный приказом №230 от 31.08.2023.;

- Федеральная основная общеобразовательная программа (ФООП) МОАУ ООШ №5 г. Баймак, утвержденный приказом №230 от 31.08.2023.;

- Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

- Адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) на 2024-2025 учебный год

- Адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для детей с умственной отсталостью (вариант 9.1) на 2025-2026 учебный год.

- Адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для детей с РАС (вариант 8.1) на 2025-2026 учебный год

ООП ДО ГДО МОАУ ООШ №5 г. Баймак ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения;

ООП НОО МОАУ ООШ №5 г. Баймак ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения;

ООП ООО МОАУ ООШ №5 г. Баймак ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения;

АООП НОО ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения;

АООП ООО ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения;

Форма обучения: очная;

Язык обучения: русский, башкирский;

Учебный план для 1-9 классов полностью соответствует учебному плану для пятидневной учебной недели в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО . Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям

Таблица 2.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока(мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель	Количество каникулярных дней
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33	136
2-9	1	-40 минут (январь-декабрь 2025 г)	5	34	127



Состояние обучения родного языка и родной литературы. В 2025 году Школа реализовывает рабочие программы «Родной русский язык», «Родная русская литература», «Родной башкирский язык», «Родная башкирская литература»

План внеурочной деятельности МОАУ ООШ №5 г.Баймак (наряду с учебным планом) является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Режим работы групп дошкольного образования – с 07:30 до 18:00.

Начало учебных занятий в школе: 08.00.ч;

Профильное обучение: 5Б класс- Кадетско-полицейский класс

Структура и количество групп Наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Все группы однородны по возрастному составу детей. Все группы работали, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (10,5 часов) при пятидневной рабочей неделе. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Группа раннего возраста	1	40
	Старшая «Б»	1	29
Комбинированное	Младшая	1	33
	Средняя	1	32
	Старшая «А»	1	29
	Подготовительная	1	30
Итого		6	193

3.2. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации (на 01.09.2025 г.)
Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году.

Название образовательной программы	Количество обучающихся	Количество класс/групп комплектов
Основная образовательная программа дошкольного образования	193	6
Основная образовательная программа начального общего образования	219	9
Основная образовательная программа основного общего образования	213	9

Таблица 5. Сведения об обучающихся в сравнении за 3 года

Уровень Образования	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
ДО	195	202	193
НОО	223	225	219
ООО	193	197	213

Таблица 5. Перечень документов, регламентирующий функционирование.

3.3. Переход на новый ФООП

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего образования (далее – ООП НОО, ООО), разработанные в соответствии с ФООП НОО и ООО , в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО и ООО . При разработке ООП МОАУ ООШ №5 г. Баймак непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО ;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2025 года в федеральных образовательных программах по предмету «История» в российских школах произошли значительные изменения, закреплённые приказом Минпросвещения России от 9 октября 2024 года №704. Эти изменения затронули структуру программы, распределение часов, содержание и синхронизацию с экзаменами.

Изменения в распределении часов

- **С 1 сентября 2025 года в 5–7 классах** число часов, рекомендованных для изучения истории, составляет **3 часа в неделю**. Распределение по классам:
- 5-й класс — 68 часов на всеобщую историю и 34 часа на историю нашего края;
- 6-й и 7-й классы — 28 часов на всеобщую историю, 57 часов на историю России и 17 часов на историю нашего края.

3.4. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 432 обучающихся (из них 24 детей с

ОВЗ, в том числе 4 детей-инвалидов, из них 4 ребенка обучаются на дому).

В ГДО реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО) в группе комбинированной направленности для детей дошкольного возраста с детьми ОВЗ по направлениям ТНР, РАС, НОДА.

Работа с детьми с ОВЗ. В 2025 году коррекционную помощь в комбинированных группах получал 14 ребенок (с ТНР – 12 детей, 1 ребенок НОДА и 1 ребенок с РАС). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 193 ребенка. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 5 детей.

В группах комбинированной направленности осуществляется квалифицированная коррекция речевых нарушений и дошкольное образование детей в соответствии с АОП ДО, разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Цель АОП ДО достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- создание благоприятных условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие;
- формирование основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей (представления о системном строении природы, осознанного бережного отношения к ней, а также основ экологической культуры;
- функционального совершенствования организма, повышение умственной и физической работоспособности, охрана и укрепление здоровья; навыков безопасного поведения дома и в детском саду;
- расширять представления о правилах дорожного движения и формировать навыки безопасного поведения на улицах населенных пунктов, безопасного поведения в природе, взаимодействия с растениями и животными; понимание простейших взаимосвязей в природе).

В области компенсации нарушения речи:

- развитие навыков правильной речи; - устранение недостатков звукопроизношения;
- оказание консультативной и методической помощи родителям законным представителям. Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медикопедагогической комиссии Сибайского ПМПК.

В МОАУ ООШ №5 г. Баймак реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся:

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1.) утвержденный приказом №190 от 31.08.2024г.;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, утвержденный приказом №190 от 31.08.2024г.;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, утвержденный приказом №190 от 31.08.2024г.;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, утвержденный приказом №190 от 31.08.2024 г.;

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом № 190 от 31.08.2024 г. ;

- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом № 190 от 31.08.2024 г. ;

- Адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для детей с РАС (вариант 8.1) на 2025-2026 учебный год

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

Обучение по индивидуальному учебному плану на дому. Обучаются по данной программе два ученика.

В период обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Учитель-логопед проводит специальные занятия по коррекции речи и произношению звуков

3.7. Организация аттестации обучающихся Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится по отдельным предметам, начиная со 2 класса. Формы проведения промежуточной аттестации: теоретический опрос, зачет, собеседование, защита реферата, защита проекта, защита творческой работы, тестирование, контрольная работа и др.

Во 2-9 классах обучающиеся аттестуются по четвертям и в конце учебного года

Изучение программ дополнительного образования велось по программе «Школа будущих первоклассников».

3.5. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность понимается в МОАУ ООШ №5 г. Баймак, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися предметных, мета предметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Согласно методическим рекомендациям внеурочная деятельность реализуется по программам:

- курсы «Все цвета радуги», «Музыкальный калейдоскоп» 1-4-е классы (0.5 час в неделю);
- «Смысловое чтение», 1Б, 2Б, 3Б, 3В, 4Б классы (1 час в неделю);
- «Разговоры о важном», 1–4-й классы (1 час в неделю);
- «Функциональная грамотность», 1–4-й классы (1 час в неделю);
- «Эзэби хандык», 1А, 2А, 3А, 4А классы (1 час в неделю);
- «Спортивные игры», 1А, 1Б, 4А, 4Б классы (1 час в неделю);
- «Разговоры о важном», 5–9-й классы (1 час в неделю);
- «Россия – мои горизонты», 6-9-й классы (1 час в неделю);

- «Функциональная грамотность» 5-9-й классы, (1 час в неделю);
- «Спортивные игры», 8–9-й классы (0,5-1 час в неделю);
- «Занимательный русский язык», 5Б класс (1 час в неделю);
- Физическая строевая подготовка», 5Б класс (1 час в неделю);
- «Хазина», 5А,6А,7А,8А,9А классы (1 час в неделю);
- «Кызыклы грамматика», 9А (1час), 9Б (0,5 ч);
- « В мире литературы», 9Б (0,5 ч);
- В мире музыки, 5-8 классы,(0,5 час в неделю);
- Живопись, 5-7 классы,(0,5 час в неделю);

КРУЖКОВЫЕ ЗАНЯТИЯ

- ТР программирование, 7Б,8Б, 9А классы(по 1 час в неделю);
- ТР биология, 6Б, 9А класс (1 час в неделю), 7А,7Б (1 час в неделю);
- «Информационная безопасность» 5А, 5Б классы , (1 час в неделю);
- «В мире обществознания», 9Б класс (2 час в неделю);
- «Строевая подготовка» 8А.кадетские классы, (2 час в неделю);
- «Билет в будущее», 7А,7Б классы (по 1 час в неделю);
- « В мире физики», 9А класс (2 часа в неделю);
- « Юные инспектора дорожного движения», 4А, 4Б классы (2 ч. в неделю);
- «Волейбол», 5-9 классы (12 ч. в неделю);
- « Тайны русского языка» 9А,9Б кл. (4 ч. в неделю)

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной:

1) по контингенту:

- внеурочная деятельность, направленная на персональную работу с учащимся;
- внеурочная деятельность в группах, в том числе смешанных и разновозрастных;
- внеурочная деятельность в классе;
- внеурочная деятельность в параллели;
- внеурочная деятельность в вертикали;
- внеурочная деятельность в целом по зданию;

2) по виду деятельности: познавательная, игровая, проблемно –ценностное общение, досугово, развлекательная

(досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно –оздоровительная, туристско-краеведческая;

3) по форме организации деятельности: собеседования, консультации, индивидуальные занятия;

- праздники, фестивали, линейки;
- учебные исследования, проекты, мастер-классы, игры, тренинги, экскурсии, литературная гостиная; - кружки, секции, клубы;
- олимпиады, соревнования, конкурсы, смотры, предметные недели;
- общественно значимые или социальные акции, выставки, спектакли, флешмобы, встречи с профессионалами.

3.6. Участие обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности

Положительным результатом целенаправленной работы школы по использованию часов внеурочной деятельности стала активизация работы педагогов с учащимися по проектной и учебно-исследовательской деятельности. Эта работа

проходила в рамках создания не только индивидуальных проектов и исследований, но и групповых, а также коллективных.

Были разработаны в 2025 г. учебные исследования по различным направлениям и стали призером РЭ

конкурса исследовательских работ школьников в рамках МАН :

-направление «Зона свободных открытий» Я.А., ученик 4А класса, руководитель, учитель начальных классов Максютова Г.Н.;

Победители и призеры МЭ конкурса научно-исследовательских работ:

- направление «Зона свободных открытий», ученик 4А класса Я.А.- победитель.
- направление «Колесо времени», ученик 3А класса, Т.А., руководитель Мурзагалина Д.Г.;
- направление гуманитарное, ученица 5А класса К.А., руководитель Сирусин И.Н.
- направление гуманитарное ученица 8А класса, К. Г., руководитель Баймухаметова Г.Ю.
- Всероссийский конкурс краеведческих и исследовательских работ «Отечество», ученик 8А кл., Я. А., рук.

Абдрахимова З.Р.

В этом учебном году произошло значительное улучшение качества ученических исследований, усилилась практическая направленность работ, повысился уровень подготовки презентаций при защите результатов исследований. Экспертная комиссия отметила высокий уровень подготовки всех работ, дала методические рекомендации по дальнейшему улучшению качества работ.

3.7. Воспитательная работа МОАУ ООШ №5 г.Баймак

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В воспитательную систему школы включены:

- Педагогический совет;
- Методическое объединение классных руководителей;
- Совет Профилактики правонарушений;
- Родительский комитет.

Цель **воспитания** обучающихся в МОАУ ООШ №5 г.Баймак является:

- создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и

норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в МОАУ ООШ №5 являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, еженедельных линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и т.д.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам.

Анализируя в целом воспитательную работу школы можно сказать следующее, что педагогический коллектив, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности. Все работают по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления под названием «Новое поколение». Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей,

формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления. Первые места в рейтинге самых интересных школьных дел выступают разные КВН, праздник встречи осени, День самоуправления, «День Матери», конкурсы агитбригад, Новогодние праздники, военно- патриотический месячник, спортивные соревнования. Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить.

Если говорить об оценивании эффективности воспитательного процесса в школе, то можно констатировать следующее:

- у детей преобладает положительная самооценка;
- учащиеся уверены в своих силах и возможностях, преобладающее большинство чувствуют себя в школьном коллективе комфортно;
- воспитанность учащихся на достаточно высоком уровне;
- школьники с желанием идут в школу, любят учителей.

В большинстве охотно учатся и активно принимают участие в общественной жизни школы;

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью

которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану воспитательной работы школы. Приоритетным направлением была и остается деятельность детей по сохранению в памяти великого подвига воинов в великой Отечественной войне, в битве за Родину. Этому способствовали традиционно проводимые уроки мужества, разгрому немецко – фашистских войск под Сталинградом, 900 дней блокадного Ленинграда, Дню памяти юных героев – антифашистов, Дню памяти павших в Афганистане и других горячих точках, встречи с ветеранами, участниками боевых действий, участие в различных конкурсах и мероприятиях, посвященных знаменательным датам. Проводились различные конкурсы для мальчиков и юношей, также очень интересная игра «Зарница».

В течение учебного года коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков

безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре- проводились тренировочные учения. Своевременно информируются родители о нарушениях детьми ПДД, ведется разъяснительная работа с родителями и учащимися.

В течение учебного года социально – педагогическая работа осуществлялась в соответствии с планом работы школы на 2024-2025 учебный год. Основной целью в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

- Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствовалась следующими нормативными документами: Конвенцией о правах ребёнка;

- Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;

- Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» Конституции РФ. В начале учебного года на основе социальных паспортов классов, составленных классными руководителями, был составлен социальный паспорт школы, который в течение года постоянно обновлялся.

Ведётся банк данных детей различных категорий: опекаемые дети, дети «группы риска», дети из неблагополучных семей, дети из многодетных семей, неполных семей, семей, проживающих с отчимом, мачехой. Разработаны планы индивидуальной работы с детьми, состоящими в межведомственном банке «группы особого внимания». Учащиеся находятся под контролем классного руководителя, социального педагога, заместителя директора по учебной и воспитательной работе, директора. С данными категориями детей в течение года проводилась следующая работа:

- Посещение на дому с целью обследования материально - бытовых условий.

- Беседы с учащимися разных категорий и их родителями.

- Контроль за организацией питания детей из малообеспеченных семей.

При всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. Классные руководители стараются быстро реагировать на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, психологом, с заместителем директора по

воспитательной работе, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. На

протяжении всего учебного года с учащимися и родителями проводилась работа над укреплением дисциплин и профилактики правонарушений. Была проведена следующая работа: классными руководителями проводились беседы, классные часы, письма родителям, посещение на дому. Совместно с инспектором ОДН, социальным педагогом и заместителем директора по воспитательной работе проведены родительские собрания по теме: «Профилактика и предупреждение правонарушений несовершеннолетних», «Особенности подросткового периода».

В целях реализации экстремистской деятельности в большое внимание уделялось профилактике экстремизма и терроризма. В течение всего учебного года согласно «Плану по профилактике экстремистских проявлений» проводились мероприятия, способствующие развитию правовой культуры учащихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения учащихся в экстремальных условиях. Проводились тренировочные упражнения по эвакуации учащихся и работников школы по сигналу «тревожной кнопки». Регулярно проводились общешкольные линейки по профилактике экстремистских проявлений среди подростков.

На классных часах и уроках ОБЗР проводились беседы «Терроризм не имеет национальности», «Любовь к Отечеству и уважение к другим народам», диспуты «Толерантность – образ жизни общества».

Ведется регулярный мониторинг родителей и учащихся по определению эффективности воспитательного процесса в школе и по определению уровня воспитанности учащихся.

Воспитательная работа группы дошкольного образования МОАУ ООШ №5 г. Баймак

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников. Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	189	97,9
Неполная с матерью	3	1,6
Неполная с отцом	1	0,5
Оформлено опекунство	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	13	6,7 %
Два ребенка	38	19,7 %
Три ребенка и более	142	73,6 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ГДО.

Дополнительное образование. С сентября 2025 года в рамках реализации задач направления воспитания в ГДО была открыта дополнительная образовательная программа «Юный эколог». Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2025 года численность воспитанников,

занимающихся по программе, составила 30 человек.

Подробная характеристика – в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организац и	Возра ст	Год, количество воспитанников		Бюдж ет	За плату
				2024	2025		
1	Познавательное						
1.1	«Юный эколог»	Кружок	4-7 лет	0	120	+	-
1.2	«От Фребеля до робота»	Кружок	5-7 лет	20	20	+	-

Охват дополнительным образованием в ГДО в 2025 году составил 72%.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ГДО имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Образовательная деятельность в ГДО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

3.8. Отчет педагога-психологического сопровождения детей.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в 2025-2026 учебного года работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и организационно-методическое, в соответствии с планом работы. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: первичное консультирование – во время которого собираются

основные данные и уточняется запрос; повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, и уточнялись рекомендации. В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

За 2025-2026 учебный год проведено 239 (из них 152 уч-ся, 46 родителей, 41 педагога) очных консультаций. В процессе консультирования решались следующие задачи: -прояснение и уточнение запроса; -сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений; -рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1-9 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Основной контингент – учащиеся 5-9 классов. В 1-4 классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Основная тематика коррекционно-развивающих занятий: развитие познавательных процессов, коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией, развитие коммуникативных навыков. Изучение адаптации новоприбывших проводилось по следующим формам работы: посещение уроков, проведение психодиагностических работ, индивидуальные беседы с обучающимися, работа с классом по принятию новоприбывшего ученика, организация работы с родителями вновь прибывшего учащегося. Организация изучения адаптации первоклассников. Была проведена психодиагностическая работа по методикам: «Лесенка» для определения уровня самооценки ребенка и Восьмицветовой тест Люшера - выявление эмоционально - характерологического базиса личности и особенностей его переживания актуальной ситуации. По результатам диагностики у детей уровень самооценки в норме.

Исследование адаптации пятиклассников. Применялись следующие методики: Опросник «Учебная мотивация школьников», социально-психологический тест разработанный Дж. Морено «Социометрия», для оценки межличностных эмоциональных связей в группе, т. е. взаимных симпатий между членами группы. По итогам работы была написана справка, были даны рекомендации классным руководителям.

По запросу отдела образования были проведены диагностики для уч-ся 7-9 классов «Мониторинг по выявлению лиц из числа обучающихся, наиболее уязвимых воздействию идеологии терроризма и экстремизма» (по результатам диагностики учащихся уязвимых воздействию идеологии терроризма и экстремизма нет), социально-

психологическое тестирование (по результатам диагностики учащихся склонные к употреблению наркотических и психотропных веществ нет), для 5-9 классов мониторинг по выявлению уровня тревожности (по результатам диагностики уровень тревожности в норме), для 7-х классов профориентационная диагностика «Билет в будущее» (с результатами диагностики учащиеся ознакомлены). Также по плану проводилась определение акцентуации личности (по опроснику Айзенка) учащихся «группа риска» и ВШУ, выявление акцентуаций характера всегда актуально, ведь именно акцентуации часто становятся предпосылками нарушений поведения у подростков, которые зачастую приводят к конфликтам, мешают учебному процессу и создают трудности в межличностных отношениях. По итогам психодиагностических работ были проведены коррекционные работы с классом, с учащимися отдельно. Ведется постоянная консультационная работа с учениками по запросам учителей и родителей. Были проведены заседания школьный ППк, в ходе которого были обследованы 15 учащихся и направлены на зональную ПМПк в г. Сибай.

Проведены коррекционные занятия занятия: на сплочение коллектива «Давайте жить дружно», на профилактику аутоагрессивного поведения «Ценности жизни», на профилактику употребления ПАВ «Нет-значит нет», на развитие навыков терпимости «Толерантность», на профилактику буллинга «Стоп. Буллинг», на снятие стресса перед экзаменами для 9-х классов и проведение лекций на профилактику интернет зависимости «Медиабезопасность», на профилактику правонарушений «Поступок. Проступок. Правонарушение». Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей. В целях просветительской работы были выступления на родительских собраниях на тему: «Психологические особенности в 1 классе в адаптационный период», «Будущий первоклассник», «Психологический климат в классе», «Роль семьи в воспитании ребенка», «Психологические особенности подростков», «Психологические особенности детей с ОВЗ», «Как успешно сдать ОГЭ». Также особое внимание уделялось детям, состоящим на учете в ВШК (8) и с детьми группы «риска» (8 уч-ся).

В период с 16.03 по 19.03. 2026 года была проведена «Неделя психологии». В рамках данной недели провели акцию «Коробка пожеланий» для учителей и учеников, психологическую игру для 5 классов «Следопыт», профилактическую квест-игру «Эстафета здоровья» для 6 классов, беседу с врачом-наркологом ЦГБ для 7-8 классов, логопедические игры для 1-4 классов. Психологи ЮФ ГБУРМСППСДМ провели коррекционные занятия по профилактике деструктивного поведения, ПАВ, правонарушений, буллинга для 6-8 классов и на снятие стресса перед ОГЭ для уч-ся 9 кл.

В период с 23.03 по 27.03.2026 года провели акцию «Мы голосуем за жизнь» в целях профилактики аутоагрессивного поведения. В рамках этой акции были проведены различные мероприятия. Педагог-психолог

ежедневно мониторит информационную систему «Деймос». Распространила информацию о ТД и буклеты на тему «Жизнь без стресса». Провела индивидуальные беседы с учащимися «группа риска».

Социальный педагог провела беседы на тему «Безопасность в сети Интернет».

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям: разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей, посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

3.9. Отчет логопедической деятельности

1. Диагностическая деятельность включала:

- знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза, психолого - педагогической документации;
- логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся;
- составление расписания логопедических занятий;
- составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы, календарно-тематического планирования, индивидуально - коррекционного плана.

С 4.09. по 20.09.2025г. проведено логопедическое экспресс-обследование учащихся школы. Всего обследовано 92 учащихся 1–4 классов, из них 37 детей (40%) зачислены в школьный логопункт, 6 первоклассников поставлены в очередь.

Класс	Всего обследовано учащихся	Нарушение устной речи (ФФНР, ФНР, ОНР)	Нарушения устной и письменной речи (дисграфия, дислексия)
1А класс	23	5	2(2-в очередь)
1Б класс	23	6	3(3-в очередь)
2А класс	6	2	4
2 Б класс	6	2	4
3А класс	0	0	0
3Б класс	2(ОВЗ-1)	0	2
3В класс	6(ОВЗ-1)	4	2
4А класс	0	0	0
4Б класс	3(ОВЗ-3)	0	3

Целью работы являлось оказание помощи учащимся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими коррекционно-развивающих программ, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

2. Коррекционно - развивающая деятельность представлена системой индивидуальных логопедических занятий (2-3 раза в неделю по 20 минут, согласно циклограмме работы учителя-логопеда) в соответствии с планами работы, основной целью которых является развитие и коррекция устной и письменной речи.

По данным обследования была разработана рабочая программа коррекция дисграфии смешанного вида в условиях логопедического пункта» на уровне начального общего образования.

Разработано на основе методических рекомендаций Л.Н.Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой, А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, по проблемам формирования и совершенствования навыков правильного чтения и письма.

Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности на уровне начального общего образования.

Разработано на основе Основной образовательной программы основного общего образования МОАУ ООШ №5 г.Баймак, примерной программы по развитию и коррекции речи Федерального государственного стандарта начального общего образования.

С целью взаимосвязи с другими специалистами ОУ осуществлялись следующие мероприятия:

1. Диагностика различных сфер деятельности — в сроки обследования. 1-4 класс
2. Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития — по результатам мониторинга.
3. Знакомилась с содержанием работы психолога.
4. Была подготовлена необходимая документация к заседанию ПМПк совместно с другими специалистами ОУ.
5. Обследование учащихся, составление логопедического представлений для ПМПк с целью определения дальнейшего вида программы обучения:
 - 3«Б»- 1 уч; 3 «В» - 1 уч.; 4 «Б» -3 уч.;
6. Проводилось индивидуальное консультирование:
 - родителей -11
 - специалистов ОУ-21

Таблица 5. Статистический отчет за 2025 год.

Речевое заключение	Кол-во детей на начало уч. года	Выбыло в течении учебного года	Прибыло в течении учебного года	Кол-во детей на конец учеб. года	Выпущено			Кол-во детей оставленн дляпродол жения коррекцию
--------------------	--	---	--	---	----------	--	--	---

					С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без значительного улучшения	
ФФНР, дислалия	19	-	-	21	11	8	5	8
ФФНР, заикание	-	-	-	-	-	-	-	-
ОВЗ	5	-	-	5	-	-	-	5
НОДА	-	-	-	-	-	-	-	-
Дисграфия	13	-	-	13	4	5	-	9
ИТОГО	37	-	-	37	15	13	-	22

Таблица 6. ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Основные показатели	Кол-во уч.	Положительная	Слабая	Без динамики
Звукопроизношение	29	26	3	0
Письменная речь	19	9	6	4

3.1. Отчет социального педагога

Для осуществления деятельности были поставлены следующие задачи:

Цель: создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

- 1 Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально- педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так-же, детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
- 2 Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
- 3 Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

Одним из главных направлений воспитательной работы школы и социального педагога является профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также распространения социально-негативных явлений среди обучающихся.

Для реализации данной цели и задач применяются различные методы и формы работы такие как индивидуальные и групповые формы работы.

Для профилактики правонарушений были проведены следующие профилактические встречи: в 8 б классе майор полиции Исламгулова З.Б провела беседу на такие темы: виды мошенничества, закладки наркотических веществ. А также сказала, что за данные преступления предусмотрена уголовная ответственность.

17 сентября 2025 года была проведена профилактическая беседа в 1 классах на тему: Правила поведения в школе».

Первоклассники познакомились с правилами, которые их окружают в школьной жизни, узнали о правилах поведения в школе. 28 сентября 2025 года в 4 классах проведена профилактическая беседа: «Профилактика детского травматизма». Были приведены и разобраны примеры из жизненных ситуаций. Для профилактики воровства в 5 классах проведена беседа: «Можно ли воровать». Главная цель: дать представление об аморальной сущности воровства, а также формировать социальные навыки анализа поступка.

Для лучшей организации профилактической работы школы приглашаются на встречи представители КДН и ОДН. 11 ноября 2025 года представитель КДН Гайнуллин А.Р. рассказал обучающимся 8 классов о соблюдении комендантского часа, об ответственности за управление мопедами без водительских прав.

18.12.2025 года инспектор ОДН Махмутова Р.А. провела профилактическую беседу на тему: Профилактика терроризма, соблюдение комендантского часа, недопущение правонарушений в школьных образовательных учреждениях.

05.02.2026 заместитель начальника уголовного розыска Исянгулов А.Т. провел профилактическую беседу в 5-9 классах на темы: Терроризм -угроза обществу, уголовная ответственность несовершеннолетних, «вандализм», «буллинг», «скулшутинг». Такие встречи помогают ребятам лучше понимать последствия своих действий.

18.03.2026 прошла встреча с врачом наркологом с Байсаитовым Д.В. . Он рассказал о вреде курения электронных сигарет, об отрицательном воздействии алкоголя и наркотиков на организм человека.

В МОАУ ООШ № 5 г. Баймак действует Совет профилактики и Наркологический пост.

В рамках работы Наркологического поста был объявлен конкурс рисунков: «Мы против вредных привычек». Этот конкурс способствует формированию ЗОЖ. Рисунки выполнены красочными, отражают тематику. Они были награждены грамотами.

20 ноября 2025 года была проведена акция на тему: «Меняю сигарету на конфету» среди 7-8 классов с целью популяризации ЗОЖ, информирование учащихся о негативном влиянии курения на организм человека. Были вручены буклеты о вреде курения.

Для популяризации ЗОЖ прошла интеллектуальная игра: «Знатоки ЗОЖ». Первый конкурс: Мозговой штурм, собрать пословицы о здоровье, придумать интересную сказку о здоровье.

В 7 классах был проведен Брейн ринг на тему: «Сделай здоровый выбор».

В рамках недели социально-психологической службы в 6 классах проведена: «Эстафета здоровья». В ходе этой игры были проведены следующие конкурсы: анаграммы, нарисовать плакат о здоровье, отгадать по фотографии известных спортсменов.

Для формирования правовой культуры были проведены следующие беседы: в 5-7 классах: «Права и обязанности

учащихся». Ученики также узнали о Конвенции по правам ребенка. Также обсудили права и обязанности учащихся. В честь дня Конституции РФ и Конституции РБ проведена беседа о значимости Основного закона в жизни гражданина.

Для профилактики терроризма и экстремизма были проведены следующие мероприятия: в 9 классах проведена беседа в день солидарности в борьбе с терроризмом. Ученикам рассказали о трагических событиях, которые произошли в Беслане. Основная цель беседы: привитие толерантности и дружеских отношений, уважения к традициям различных народов, воспитание чувства патриотизма, любовь к Родине

Для соблюдения ПДД инспектор Биишева Г.М и лейтенант Рахимов Р.С. провели профилактическую беседу с учащимися 4 классов о важности знания дорожных знаков .

В нашей школе составлен социальный паспорт школы: Общее количество обучающихся 437. Количество многодетных семей -195, семьи состоящие на ВШУ и КДН – 4 семьи, семьи СВО- 17 семей. Обеспечены горячим бесплатным питанием – 437 учеников, из них 66 учеников относится к категории ММС(5-9 классов). Ученики относящиеся категории ОВЗ -27 . Ученики обучающиеся на дому- 3 обучающихся, дети инвалиды- 6 учеников

Таким образом необходимо продолжить проведение профилактических мероприятий, которые помогают формированию ценностных ориентиров здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам.

3.2. Кадетский класс

На основе концепции развития кадетского образования в Республике Башкортостан на 2021-2025 г.г в школе №5 г. Баймак обучается 2 кадетских класса. На 01.09.2025 г. открылся кадетский класс правоохранительной направленности («Полицейский класс») в 5Б классе. Целью организации кадетского образования является интеллектуальное, физическое, нравственное, патриотическое воспитание обучающихся, повышение престижа профессии ОВД. Мы считаем, что в современных условиях школа выступает социально-психологической нишей, обеспечивающей развитие и самореализацию кадета сегодня и готовящей его к будущей жизни, прежде всего, как труженика, семьянина, гражданина-патриота.

На 01.09. 2025 года в 5Б классе обучается 23 учеников. Из них 13 мальчиков, 10 девочек. Качество образования 37 %, неуспевающих нет. (1 отличник, 8– хорошистов, с одной «3» -1 человек.)

На 01.09.2025 года в 8А классе обучается 19 учеников. Из них 10 мальчиков, 9 девочек. Качество образования 37 %, неуспевающих нет. (2 отличника, 5 хорошистов)

Дети в коллективе очень сплоченные, дружные, у них развито чувство ответственности, взаимопомощи, уважительного отношения друг к другу, беспрекословного авторитета старших.

3.3. Совершенствование дополнительного образования МОАУ ООШ №5 г.Баймак.

Система работы по дополнительному образованию занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и дополняет, помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности

ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

С сентября месяца 2025 г. на базе МОАУ ООШ №5 г. Баймак открылся филиал детской школы искусств имени Г. Сулейманова, начали работать кружки «Хореография», «Живопись» и «Курай».

Во второй половине дня обучающиеся имели возможность посещать кружки ЦДТ, СЮН, СЮТ, ФОК, факультативы, элективные курсы, музыкальную школу. Все это создало условие для саморазвития и самообразования каждого ученика.

По проведённому мониторингу посещения учащимися классов кружков и секций, дополнительным образованием охвачены 200 ученик школы.

Занятость учащихся дополнительным образованием – 48 %

Обучающиеся, занимающиеся в кружках и секциях - активные участники районных и республиканских, школьных конкурсов и спортивных мероприятий.

Перечень программ, реализуемых в ОДОД в МОАУ ООШ №5 г. Баймак

- Хореография;
- Курай;
- Живопись;
- Фольклорная студия «Шатлык»;
- Театральное объединение «Хыял»;
- Спортивная борьба;

- «Юный эколог»

-«Юный художник».

Вывод: Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

Раздел IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Таблица 7.

4.1. Статистика показателей за 2025 год

№ п/п	Параметры статистики	Показатели
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	625
	- группа дошкольного образования	193
	– начальная школа	219
	– основная школа	225
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-
	– начальная школа	—
	– основная школа	—
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	—
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	-

4.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний в ГДО

Оценка содержания и качества образовательного процесса с целью достижения эффективности освоения ОП ДО и АОП ДО в ГДО проводится работа, направленная на создание условий, обеспечивающих качество дошкольного образования. В ГДО реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии с учетом направленности реализуемой образовательной Программы дошкольного образования, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на хорошем уровне. Содержание Программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Качество результата освоения Программ воспитанниками ГДО определяется целевыми ориентирами ФГОС ДО, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования. В ГДО создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметно – пространственная среда, используются разные современные образовательные технологии и техники, методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. В ГДО созданы условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Планирование и содержательное наполнение коррекционной работы в группе компенсирующей направленности выстроено с учетом речевого заключения и возрастных особенностей воспитанников. На индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях работают учитель – логопед и воспитатели группы, чей уровень педагогической компетентности по данному направлению повысился благодаря тематическим консультациям учителя – логопеда, проводимых, в течение всего года и курсам повышения квалификации по организации работы с детьми с ОВЗ. Одновременно велась работа и индивидуальное консультирование родителей, проводились тематические родительские онлайн собрания. В течение отчетного периода родители группы стали активнее взаимодействовать с педагогами и учителем – логопедом.

За отчетный период педагоги и воспитанники ГДО приняли участие в следующих республиканских и муниципальных конкурсах:

❖ 1 место на Республиканской олимпиаде для детей старшего дошкольного возраста «МЫ ГАГАРИНЦЫ», муниципальный этап конкурса рисунков «Мой космический мир», Абубакиров Байрас, воспитанник старшей группы (руководитель Исянбаева Г.Я.)

❖ Лауреат Республиканской олимпиады для детей старшего дошкольного возраста «МЫ ГАГАРИНЦЫ», Абубакиров Байрас, воспитанник старшей группы (руководитель Исянбаева Г.Я.)

❖ 3 место на районном конкурсе строевой песни среди воспитанников ДОУ и ГДО, посвященный 80-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне» (Исмагилова Д.Р., Сырлыбаева Г.Х.)

❖ Победитель на Республиканской научно-практической конференции «Искужинские чтения», посвященной жизни и деятельности педагога-просветителя общественного деятеля Мухамета Искужина, Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, Байрамгулова Эльмира, руководитель Асанова А.А.

❖ Призер на Республиканской научно-практической конференции «Искужинские чтения», посвященной жизни и деятельности педагога-просветителя общественного деятеля Мухамета Искужина, Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, Асанова А.А.

❖ 3 место на районном конкурсе детского творчества среди девочек «Номай - 2025» среди дошкольных образовательных учреждений города Баймак, Фазлыева Гульдания, руководитель Игибаева Л.А.

❖ 2 место на районном личном первенстве по шашкам, Тайбугин Карим, Руководитель Давлеткильдина Ю.Р.

❖ 3 место на районном конкурсе «Дефектолог года-2025», Халитова Д.Л.

❖ 3 место на четырнадцатом открытом конкурсе творчества и достижений в образовании среди детей и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья, а также отдельных категорий детей и молодёжи, нуждающихся в помощи «Созвездие талантов», Абдрашитов Динислам

❖ 2 место на региональном конкурсе творческих работ "Новогодняя сказка - 2025", Хасанова З.Х.

❖ 1 место на республиканском конкурсе "Декор", Хасанова З.Х.

❖ Призер районного конкурса чтецов "Птицы наши друзья", Галина Ангелина, руководитель Давлеткильдина Ю.Р.

❖ 3 место на городском конкурсе "Гордость седого Ирандыка", Биккулова Амина, руководитель Каримова Г.Р.

❖ 3 разряд на юношеском турнире по русским шашкам, Тайбугин Карим, руководитель Давлеткильдина Ю.Р.

❖ 2 место на конкурсе чтецов "Вы за нас в бою, мы за вас в тылу", Абдрашитов Динислам, руководитель Исмагилова Д.Р.

❖ Победитель в номинации " За самую интересную сказку", на районном конкурсе "Из сказки в сказку",

Каскинова Лейла, руководитель Халитова Д.Л.

❖ 3 место на районном творческом конкурсе "Наши защитники" в номинации "Медали, ордена", Кудашев Самир, руководитель Халитова Д.Л.

❖ 2 место на районном творческом конкурсе "Наши защитники" в номинации "Герои прошлого и современные военнослужащие", Аккужин Данияр, руководитель Хасанова З.Х.

❖ Призер конкурса юных сказителей «Урал батыр-2025», Брялина Малика, руководитель Асанова А.А.

❖ 2 место на республиканском фестивале НТТ "РОБОБУМ", Мухарлямов Ильсаф, Ишмуратов Амир, руководитель Каримова Г.Р.

❖ 2 место на республиканском фестивале НТТ "РОБОБУМ", семья Фазлыевых, руководитель Асанова А.А.

❖ 3 место на региональном конкурсе детского вокального мастерства среди районов Зауралья и Сибая, Абдрашитов Динислам, руководитель Исмагилова Д.Р.

❖ Гран-При районного конкурса юных сказителей «Урал батыр-2025», Назарова Марьям, руководитель Янбердина Я.Р.

❖ 3 место зонального конкурса юных сказителей «Урал батыр-2025», Назарова Марьям, руководитель Янбердина Я.Р.

❖ 2 место на районном конкурсе «Из сказки в сказку» в номинации сольное исполнение среди компенсирующих групп и детей ОВЗ, Атангулова Гузель, руководитель Габбасова З.И.

❖ 1 место на районном конкурсе «Из сказки в сказку» в номинации инсценирование, среди компенсирующих групп и детей ОВЗ, руководители Халитова Д.Л., Хасанова З.Х., Зайнуллина Д.М..

ВЫВОД: образовательно – воспитательный процесс в ГДО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования. В ГДО проводятся внешняя оценка воспитательно – образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля – оптимизация и координация работы всего детского сада для обеспечения качества образовательного процесса, через эффективные формы контроля: - управленческий, медицинский, педагогический мониторинг; - скрининг – контроль состояния здоровья детей; - социологические исследования семей.

4.3. Результаты освоения учащимися образовательных программ по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году

Таблица 10. Показатели начального общего образования

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них н/а	
		Кол-во	С отметками «4» и «5»	С отметками «5»	Кол-во	Кол-во	Ко л- во
2	68	68	35	10	0	0	0
3	50	50	24	8	0	0	0
4	51	51	17	11	0	0	0
Итого	169	169	76	29	0	0	0

Если проанализировать результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году, то можно дать положительную оценку усвоения программ, т.к. свыше половины обучающихся имеют оценки «4» и «5», при полной успеваемости обучающихся.

Таблица 11. Показатели основного общего образования

		Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них н/а	

Классы	Всего обучающихся	Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	36	36	100	17	47	2	25	0	0	0	0	0	0
6	49	49	100	15	31	3	6	0	0	0	0	0	0
7	41	41	100	10	24	2	4,8	0	0	0	0	0	0
8	45	45	100	16	35	0	0	0	0	0	0	0	0
9	27	27	100	9	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	198	198	100	67	18	7	3,5	0	0	0	0	0	0

Если проанализировать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году, то можно дать положительную оценку усвоения программ, т.к. успеваемость составляет 100%.

4.4. Работа с обучающимися по подготовке к предметным олимпиадам в ходе Всероссийской олимпиады школьников

Деятельность школы во всех сферах направлена на создание социально-педагогических условий для развития одаренных учащихся и достижение высокого качества образования.

Перед учителями стояла задача обращения серьезного внимания на качество проведения школьных туров предметных олимпиад. В них приняло участие более 80% обучающихся, что положительно сказалось на итогах участия школы в муниципальном этапе олимпиады. В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», районный этап проводился согласно графику, утвержденному отделом образования АМ района Баймакский район. Приказом по ОУ были назначены ответственный за проведение – Янузакова Р.Р. и технический специалист – Султангулова И.И. Все работы

проводились строго по графику в отдельных кабинетах, организаторами в аудиториях были учителя-предметники, за организацией следили наблюдатели из числа аккредитованных общественных наблюдателей. ШЭ ВОШ по предметам математика, биология, химия, астрономия, ОБЗР, физика проводились на платформе «Сириус».

МЭ ВОШ по информатике в 2025 году были проведены на базе нашей школы.

На данном этапе проводились испытания по 19 предметам. Ученики МОАУ ООШ №5 г. Баймак приняли участие по 16 предметам

. По итогам школа занимает 6 место в районном рейтинге образовательных учреждений по результатам участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников. Также учащиеся активно принимали участие в различных интегрированных олимпиадах, заочных и очных Интернет олимпиадах, конкурсах по предметам и других.

Таблица 12.

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, соревнования)

Наименование	Уровень	Фамилия Имя ученика	Учитель	Результат
ВсОШ по биологии	Муниципальный	А. Г., 9Б класс	Валеева З.Р.	Победитель
ВсОШ по русскому языку	Муниципальный	З. М., 7А класс	Баймухаметова Г.Ю.	Призер
ВсОШ по биологии	Муниципальный	Я.А., 7А класс	Валеева З.Р.	Призер
ВсОШ по английскому языку	Муниципальный	М.Д., 7Б класс	Рыскужина И.Д.	Призер
ВсОШ по английскому языку	Муниципальный	Ю.Д., 8А класс	Янузакова Р.Р.	Призер
ВсОШ по труду (технология)	Муниципальный	Г.Г., 8А	Мурзина Д.Р.	Призер
ВсОШ по МХК	Муниципальный	А.А., 8Б	Мурзина Д.Р.	Призер
ВсОШ по ОБЗР	Муниципальный	Ю.Д., 8А	Маннапов В.Р.	Призер

ВсОШ по ОБЗР	Муниципальный	К.А., 8А	Маннапов В.Р.	Призер
Межрегиональная олимпиада по башкирскому языку и литературе	Муниципальный	Ш.Э., 9Б класс	Киекбаева Л.А	Победитель
Межрегиональная олимпиада по башкирскому языку и литературе	Муниципальный	К.А., 7А класс	Юламанова З.З.	Призер
Республиканская олимпиада по ИЗО	Муниципальный	А.Л., 6Б класс	Мурзина Д.Р.	Призер
Республиканская олимпиада по ИЗО	Муниципальный	Ш.Г., 8А класс	Мурзина Д.Р.	Призер
Республиканская олимпиада по ИЗО	Муниципальный	МА., 6А класс	Мурзина Д.Р.	Призер
Районная олимпиада по русскому языку	Муниципальный	Н.В., 4Б класс	Хайбуллина А.И.	Призер
Районная олимпиада по русскому языку	Муниципальный	Г.Д., 4А класс	Мурзагалина Д.Г.	Призер
Районная олимпиада по математике	Муниципальный	А.Н., 4Б класс	Хайбуллина А.И.	Призер

«Крит-2025»	Республиканский	Я.Т., 7А класс	Султангулова И.И.	Призер
Международный многожанровый конкурс «Звезды всей планеты»	Региональный	И.А., 6А класс	Идельбаева Р.С.	Призер
А. Тажетдинов исемендэге ижади конкурс	Республиканский	И.А., 8А	Юламанова З.З.	Победитель
А. Тажетдинов исемендэге ижади конкурс	Республиканский	И.А., 6А	Юламанова З.З.	Призер
А. Тажетдинов исемендэге ижади конкурс	Республиканский	Я.Р., 6А	Юламанова З.З.	Призер
Сказитель и исполнитель эпоса «Урал батыр»	Муниципальный	К.С., 2А класс	Исхакова Ф.А.	Призер
Сказитель и исполнитель эпоса «Урал батыр»	Муниципальный	Р.А., 3А класс	Мурзагалина Д.Г.	Призер
Сказитель и исполнитель эпоса «Урал батыр»	Муниципальный	К.Р., 2А класс	Мурзагалина Д.Г.	Призер
Сказитель и исполнитель эпоса «Урал батыр»	Муниципальный	Т.Э., 2А класс	Мурзагалина Д.Г.	Призер
Сказитель и исполнитель эпоса «Урал батыр»	Муниципальный	С.А., 2А класс	Мурзагалина Д.Г.	Призер
Сказитель и исполнитель эпоса «Урал батыр»	Муниципальный	Б.А., 2А класс	Исхакова Ф.А.	Призер
Конкурс «Читаем на башкирском языке»	Муниципальный	З.Ф., 8А	Гадельбаева Г.М.	Призер

Конкурс юных исполнителей сказок «Хаумы-хаумы, экиэт»	Муниципальный	Т.А., 3А класс	Мурзагалина Д.Г.	Победитель
Конкурс юных исполнителей сказок «Хаумы-хаумы, экиэт»	Муниципальный	Г.А., 3Б класс	Хайбуллина А.И.	Призер
Конкурс юных исполнителей сказок «Хаумы-хаумы, экиэт»	Муниципальный	С.Е., 3Б класс	Хайбуллина А.И.	Призер
Республиканский конкурс творческих работ «Башкирская лошадь-надежный и верный друг на протяжении всей истории Республики Башкортостан»	Муниципальный	А.К., 2А класс	Исхакова Ф.А.	Победитель
Республиканский конкурс творческих работ «Башкирская лошадь-надежный и верный друг на протяжении всей истории Республики Башкортостан»	Муниципальный	Н.А., 3Б класс	Хайбуллина А.И..	Призер
Республиканский конкурс творческих работ «Башкирская лошадь-надежный и верный друг на протяжении всей истории Республики Башкортостан»	Муниципальный	Ш.Г., 8А класс	Юламанова З.З.	Призер
Республиканский конкурс рисунков «Голос блокадного Ленинграда»	Муниципальный	Я.А., 1Б класс	Ануфриева А.А.	Призер
Республиканский конкурс рисунков «Голос	Муниципальный	М.А., 6А класс	Мурзина Д.Р.	Призер

блокадного Ленинграда»				
Республиканский конкурс рисунков «Голос блокадного Ленинграда»	Муниципальный	Я.Н., 6Б класс	Мурзина Д.Р.	Призер
Онлайн-конкурс чтецов «Горжусь тобой, защитник»	Муниципальный	К.Д., 5А класс	Киекбаева Л.А.	Призер
“Песня на иностранном языке”	Муниципальный	Г.Г., 7А класс, Я.И., 7А класс	Янузакова Р.Р.	Призер
“Песня на иностранном языке”	Муниципальный	Группа «Cadets»	Рыскужина И.Д.	Призер
«Разноцветная страна» на английском языке	Муниципальный	6А класс	Рыскужина И.Д.	Призер
Конкурс «Тел аскысы»	Муниципальный	И.А., 6А класс	Идельбаева Р.С.	Победитель
Конкурс «Тел аскысы»	Муниципальный	Я.И., 4А класс	Максютова Г.Н.	Призер
«Башкорт малайы»	Муниципальный	Я.И. 4А класс	Идельбаева Р.С.	Призер
Конкурс «Во славу Родине поем»	Республиканский	Я.Э., М.Ш., 5А класс	Идельбаева Р.С.	Призер
Конкурс «Музыкальный калейдоскоп»	Зональный	Ансамбль «Ложкари»	Идельбаева Р.С.	Победитель
Конкурс «Музыкальный калейдоскоп»	Зональный	Ансамбль «Кубызисты»	Идельбаева Р.С.	Победитель
«Юный музыкант»	Муниципальный	Ансамбль «Кубызисты», 8А класс	Идельбаева Р.С.	Призер
«Клуб веселых и находчивых»	Муниципальный	8А класс	Юламанова З.З.	Призер

Экологическая агитбригада «У природы есть друзья:это мы, и ты, и я»	Муниципальный	Команда «Земляне»	Аралбаева Я.К.	Победитель
Первенство района по волейболу среди мальчиков 2012-2013 г.р.	Муниципальный	6Б класс	Самарбаев А.З	Призер
Первенство района по волейболу среди девушек	Муниципальный	Команда школы №5 г. Баймак	Самарбаев А.З	Призер
Футбол	Муниципальный	Команда школы №5 г. Баймак	Самарбаев А.З.	Призер
Первенство района по легкой атлетике	Муниципальный	Команда школы №5 г. Баймак	Самарбаев А.З.	Призер
Первенство района по легкой атлетике по метанию мяча и прыжку в длину	Муниципальный	И.В., 8Б класс	Самарбаев А.З.	Призер
Всероссийские спортивные соревнования «Президентское состязание»	Муниципальный	МА., С.Я., 5Б класс	Самарбаев А.З.	Победитель
Всероссийские спортивные соревнования «Президентское состязание»	Муниципальный	Команда 5Б класса	Самарбаев А.З.	Призер

Научно- практическая конференция				
«Киекбаевские чтения»	Республиканский	К.А., 5А класс	Каскинова В.М..	Победитель
«Халиковские чтения»	Республиканский	К.А., 5А класс	Каскинова В.М.	Победитель
«Игебаевские чтения»	Республиканский	Г.Р., 2В класс	Юламанова З.З.	Призер
«Игебаевские чтения»	Республиканский	К.А., 6А класс	Юламанова З.З.	Призер
«Игебаевские чтения»	Республиканский	И.А., 6А класс	Идельбаева Р.С.	Призер

Олимпиада школьников на Кубок Ю.А. Гагарина	Республиканский	А.Н., 3Б класс, математика; Я.И., 5А, информатика	Хайбуллина А.И. Султангулова И.И	Призер призер
		К.А., 6А, русский язык	.Бикмурзина Р.Р.	призер
	Муниципальный	А.Н., 3Б класс, Математика- информатика	Хайбуллина А.И.	победит
		К.Р., 1А, физическая культура		призер
		С.А., 1А, физ.культура	Самарбаев А.З.	побед.
		С.Х., 1А, полиолимпиада	Самарбаев А.З.	Призер
		К.А., 1Б, полиолимпиада	Мурзагалина Д.Г.	победит
		М.А., 2А , русский язык	Ануфриева А.А.	призер
		З.Д., 2А, русский язык	Исхакова Исхакова Ф.А. Исхакова Ф.А.	призер

		А.Д., 2А, окруж. мир А.А., 2Б, математика	Каскинова В.М.	
		Г.Д., 3А, русский язык	Мурзагалина Д.Г.	призер
		К.Н., 3А, окруж. Мир.	Мурзагалина Д.Г.	призер
		У.Р., 3А, литер. чтение	Мурзагалина Д.Г.	Побед.
		М.Г., 3Б, математика	Хайбуллина А.И.	Побед.
		«Я помню, я горжусь», З.Д., 2А	Исхакова Ф.А.	Призер
		«Я помню, я горжусь», А.Д., 2А	Исхакова Ф.А.	Призер
		З.М., 6А, литература	Бикмурзина Р.Р. Юламанова З.З.	Призер Призер
		Ю.Д., 7А, башкирский язык		Призер
		Я.И., 7А, математика	Валеева Г.М.	Призер
		«Я помню, я горжусь»: С.А., 5А, Я.И., 5А, З.М., 6А, Я.Т., 7А, А.К., 7Б	Абдрахимова З.Р.	Призеры

4.5. Применение ЭОР и цифровых технологий.

Одной из основных частей информатизации образования, является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах. Одним из результатов обучения и воспитания в школе должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. **Для реализации этих целей возникает необходимость применения в практике работы учителя разных стратегий обучения школьников и, в первую очередь, использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе.**

Учителя нашей школы активно работают с новыми средствами обучения на разных образовательных платформах. Результаты работы представлены в таблице

Таблица 13. Результаты участия школьников в заочных творческих и интеллектуальных конкурсах на различных электронных платформах

Наименование платформ, олимпиад и конкурсов	Класс	Классный руководитель
Марафоны Учи ру.: Космическое приключение Волшебная осень Эра роботов Сказочная Лапландия Остров сокровищ Цветущие Гавайи	2А, 4А,	Мурзагалина Дина Гафуровна

Марафоны Учи ру.: Навстречу знаниям Эра роботов Сказочная Лапландия Космическое приключение Волшебная осень Остров сокровищ Цветущие Гавайи Мистические Бермуды Олимпиады: Зимняя олимпиада по математике, по русскому языку Финансовой грамотности Безопасные дороги Bricsmath.com	3А	Исхакова Фануза Аглямовна
Марафоны Учи ру.: Космическое приключение	3Б	Каскинова Венера Муратовна

Волшебная осень Эра роботов Сказочная Лапландия Осторог сокровищ Цветущие Гавайи Олимпиады: Финансовая грамотность и предпринимательство, Безопасные дороги, Краеведческая, Многовековая Югра, Зимняя олимпиада, по программированию, Зимняя олимпиада по математике, русскому языку, по окружающему миру, Игра Счет на ленту, Мониторинг по русскому языку.		
Учи ру, Яндекс учебник Рэш олимпиады Решу ОГЭ	6АБ, 7А,7Б 8А,Б, 9А,Б	Абдрахимова Зульфия Ринатовна
Учи ру, Яндекс учебник Рэш олимпиады Решу ОГЭ Я класс	8Б 5Б,9А,9Б	Султангулова Илюза Ильгизовна
Учи ру, Яндекс учебники Рэш олимпиады Решу ОГЭ	5АБ, 6АБ, 7АБ 8А,9А,Б	Валеева Залифа Рахимьяновна

Учи ру, Яндекс учебники Рэш олимпиады Решу ОГЭ	5А, 5Б, 6АБ, 7А,7Б,8А	Валиева Гульдария Махмутьяновна
Учи ру. мониторинг по русскому языку, Олимпиада Безопасное колесо	7АБ,8А,Б,9А, 9Б	Баймухаметова Гульфия Юлмухаметовна

Раздел V. Востребованность выпускников

В 2025 году выпускников-нет

Раздел VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МОАУ ООШ №5 г.Баймак осуществляется в соответствии с Уставом, **Положением о внутренней системе оценки качества образования**, утверждено приказом № 242 от.31.08.2023 г. и другими локальными актами школы:

- Планом графиком контроля мероприятий по обеспечению внутренней системы оценки качества образования в школе на 2023-2024 учебный год, утверждён приказом директора от 01.09.2023.

1.1. Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован социологический онлайн-опрос, в котором приняли участие 180 респондент (50% от общего числа родителей 1-9 классов). Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Анонимная анкета содержала от 8 до 11 вопросов, разделённых на 4 группы, в которых содержание вопросов отражало психологический климат в школе, профессионализм педагогов, качество знаний учащихся, качество материально-технической и учебно-методической базы, работу администрации школы, информирование родителей и учащихся. Задача родителей состояла в том, чтобы по каждой позиции оценить состояние дел с позиции полной или частичной удовлетворенности. Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса (85%, 15%)
2. Условия и оснащенность образовательного учреждения (79%, 23%)
3. Психологический комфорт в образовательном учреждении (93%, 10%)
4. Деятельность администрации (80%, 20%)

1.2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в ГДО рассматривается как система контроля внутри ГДО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

1. Анализ данных о здоровье обучающихся

С целью функционирования внутренней системы оценки качества образования в школе в 2025 году проведен анализ данных о здоровье обучающихся, представленных медицинским кабинетом.

Проанализированы данные о количестве обучающихся по уровням группы физкультуры.

Таблица 14. Группа здоровья.

Уровень ОО	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья
1-4 классы	66	151	4	1	2
5-9 классы	75	93	26	2	3

На основании данных за 2025 год, можно сделать вывод, наблюдается большой процент обучающихся со 1 группой здоровья.

Раздел VII. Оценка кадрового обеспечения

Оценка качества кадрового обеспечения ГДО полностью укомплектован штатами. Из 18 педагогов 17 имеют высшее педагогическое образование и достаточный опыт работы. Педагогический коллектив стабильный, работающий и творческий. Все воспитатели работают на одну ставку, музыкальный руководитель – на 1,5 ставки. Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Педагоги ГДО постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают семинары, мастер-классы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений района, края, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли все 5 педагогов. Аттестацию, с целью установления или подтверждения квалификационной категории прошли 3 педагогов. Заведующая детским садом имеет Почетную грамоту Министерства Просвещения РФ. **ВЫВОД:** Педагогический коллектив МАДОУ стабильный, работоспособный, творческий и активный. Педагогические работники МАДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 28 педагогов, из них 3 – внешних совместителей.

Рисунок 1 Возраст педагогических работников

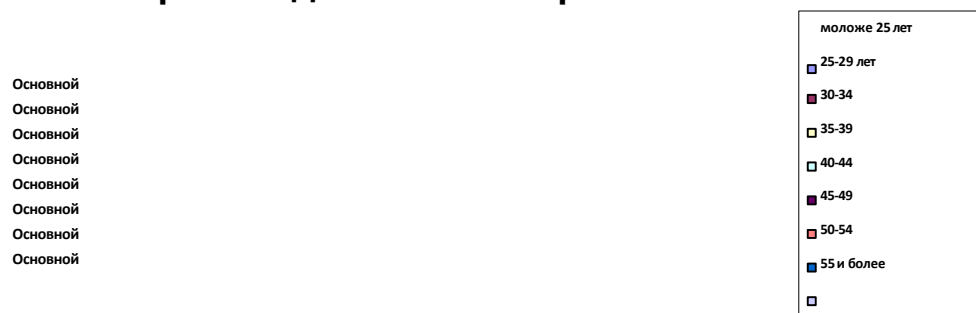


Рисунок 2 Стаж педагогических работников

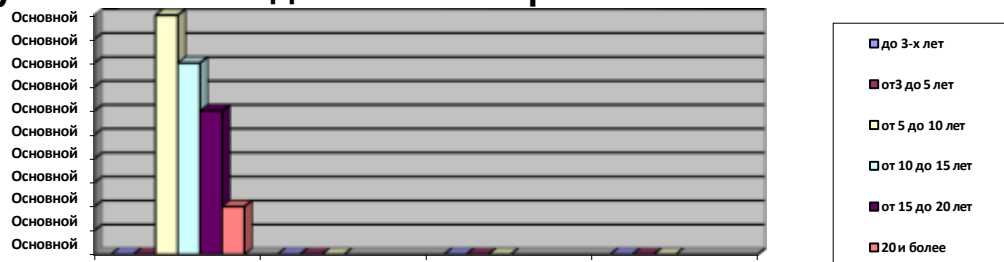


Таблица15. Курсы повышения квалификации педагогов в 2024 году

№	Ф.И.О.	Должность, предмет	Наименование программы курса повышения квалификации	Дата прохождения КПК
1	Юламанова Земфира Зекериевна	Учитель башкирского языка и литературы	1. «Методика преподавания башкирского языка и литературы в условиях реализации обновленных ФГОС ООО»; 2. «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФОП ООО»;	29.02.2024 г. 13.12.2024 г.
2	Киекбаева Лилия Адигамовна	Учитель башкирского языка и литературы.	1. «Методика преподавания башкирского языка и литературы в условиях реализации обновленных ФГОС ООО»; 2. «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФОП ООО»; 3. «Современные требования к преподаванию ОДНКНР в свете требований ФГОС третьего поколения».	29.02.2024 г. 13.12.2024 г. 17.10.2024 г.
3	Шарипова Ишбика Валлямовна	Учитель русского языка и литературы	«Современные требования к преподаванию русского языка и литературы в свете требований ФГОС третьего поколения»,	05.11.2024 г.
4	Бикмурзина Рита Раилевна	Учитель русского языка и литературы	«Современные требования к преподаванию русского языка и литературы в свете требований ФГОС третьего поколения»,	05.11.2024 г.
5	Султангулова Илюза Ильгизовна	Учитель математики и информатики	«Достижение предметных и метапредметных результатов в процессе обучения математике в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО»,	08.11.2024 г

6	Валиева Гульдария Махмутьяновна	Учитель математики		
7	Сирусин Ильшат Нагимьянович	Учитель истории и обществознания	«Современные требования к преподаванию истории и обществознания в свете требований ФГОС третьего поколения»,	05.11.2024
8	Валеева Залифа Рахимьяновна	Учитель географии, химии и биологии	1. «Современные требования к преподаванию географии в свете требований ФГОС третьего поколения»; 2. «Современные требования к преподаванию химии и биологии в свете требований ФГОС третьего поколения».	12.11.2024; 12.11.2024 г.
9	Ишалин Шагит Зекриевич	Учитель физики	«Современные требования к преподаванию физики в свете требований ФГОС третьего поколения»	12.11.2024
10	Идельбаева Рашида Сафаргалиевна	Учитель музыки	«Содержание требований ФГОП НОО и ООО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках музыки»	03.09.2024 г.

11	Мурзина Дильбар Рафкатовна	Учитель труда	«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФООП ООО»	22.10.2024
12	Самарбаев Айдар Зулкарнаевич	Учитель физкультуры	«Современные требования к преподаванию физической культуры в свете требований ФГОС третьего поколения»,	12.11.2024
13	Хайбуллина Альфия Ильгамовна	Учитель начальных классов	«Современные требования к преподаванию в начальных классах в свете требований ФГОС третьего поколения»	12.11.2024
14	Ануфриева Альфия Азаматовна	Учитель начальных классов	«Современные требования к преподаванию в начальных классах в свете требований ФГОС третьего поколения»	12.11.2024
15	Аралбаева Язгуль Камиловна	Учитель физической культуры	«Современные требования к преподаванию физической культуры в свете требований ФГОС третьего поколения»	12.11.2024

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 27 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 15 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 13 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОАУ ООШ №5 г.Баймак включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Таблица 16. Состояние кадрового состава МОАУ ООШ №5 г. Баймак

Название	Количество
Административно-управленческие кадры	
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
директор	
заместитель директора по УВР	
заместитель директора по ВР	
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Характеристика педагогических кадров	
Общее количество педагогических работников ОУ	25
из них:	
Учителя – внешние совместители	3
Учителя – внутренние совместители	2
Учителя с высшим педагогическим образованием	21
Обучаются в ВУЗе	3
Обучаются в средне-специальном учебном заведении	0
Из них: воспитатели ГДО	11
из числа воспитателей:	
- музыкальный руководитель	1
из числа воспитателей:	
- инструктор по физическому воспитанию	1
логопед	2
дефектолог	1
Педагог-психолог	1
Сведения о специалистах психолого-социального сопровождения	

Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
Социальный педагог	1
Педагог-организатор	1
Курсы повышения квалификации	
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	25
по ФГОС	25
по ИКТ	25
подходы и практика реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ	25
по оказанию первой медицинской помощи	25
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	
на высшую квалификационную категорию	18
на первую квалификационную категорию	7
на соответствие занимаемой должности	11
молодой специалист	1

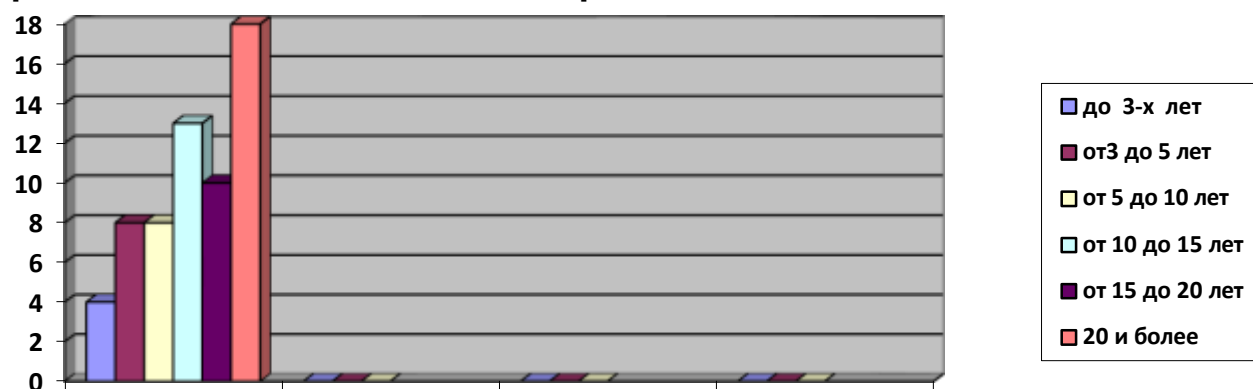
Аттестацию в 2025 году прошли:	
на высшую квалификационную категорию	-
на первую квалификационную категорию	-
База данных награжденных работников	
Исхакова Ф.А. учитель начальных классов	Почетный работник образования Российской Федерации
Сирусин И.Н. Учитель истории и обществознания	Отличник образования Республики Башкортостан

	международной премии Сороса
Янтурина Д. М. старший воспитатель	Отличник Образования Республики Башкортостан
Ишалин Ш.З.	Отличник народного просвещения РСФСР

Диаграмма 2. Возраст педагогических работников



Диаграмма 3. Стаж педагогических работников



Раздел VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека призвана всесторонне содействовать процессу обучения, воспитания учащихся, способствовать повышению квалификации работников школы. Совместно с педагогическим коллективом школьная библиотека:

- способствует формированию нравственности путем привлечения учащихся к систематическому чтению, общественно-политической, учебной, художественной, научно-популярной литературы;
- помогает учащимся в организации чтения в целях успешного изучения ими учебных предметов, лучшего усвоения основ общеобразовательных знаний;
- содействует развитию познавательных интересов и способностей учащихся;

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4363 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1984 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4109 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджета.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 50 человек в день.

Подготовлены постоянные книжные полки: «Мой край Башкортостан», «Баймағым – тыуған яғым», «Салават Юлаев», «Башкорт фольклоры ынйылары», «Теле барзың - иле бар», «Милләтебезҙең рухи йондозо», «Башкорт мәҙәниәте һәм рухи миһраҫ йылы», «Йырҙарың менән йәшәйбез».

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ГДО. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2025 году ГДО пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников по подготовке к обучению грамоте по башкирскому языку;

Также были закуплены развивающие, коррекционные и диагностические материалы:

- «Ориентиры развития»;
- «Читаем, играем, общаемся»;
- «Первые эмоции в сказках и картинках»;
- «Бабушкины сказки»;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение ГДО включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2024 году пополнилось цветным принтером, 2 планшетами;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в ГДО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ГДО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	90
Музыкальные инструменты	80
Предметы декоративно-прикладного искусства	80
Картины, репродукции	70
Технические средства обучения	90
Детская литература	80
Методическая литература	80

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями ГДО укомплектован на 85 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в ГДО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Школьная библиотека ставит следующие задачи на 2025 год:

- Изучать и направлять чтение учащихся с учетом их возраста, уровня знаний, формирует их читательские интересы;
- Прививать навыки самостоятельной работы с книгой, знания основ библиотечно-библиографической грамотности, культуры чтения;
- Оказывать помощь учителям в подборе научно-методической литературы, систематически информировать педагогический коллектив о новых поступлениях в фонд;
- Добиваться 100% -го привлечения учащихся к чтению;

- Оформление тематических книжных выставок;
- Проведение культурно-массовых мероприятий в соответствии с планом работы школьной библиотеки.

Раздел IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база и социальные условия пребывания воспитанников способствуют реализации целей и задач образовательного и воспитательного процесса. В детском саду созданы оптимальные условия для развития каждого ребёнка. Здания обеспечены всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией. В ГДО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория по периметру огорожена забором, здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением и звуковым оповещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства детского сада, групп и участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. При создании развивающей предметно- пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. За отчетный период группы и уличные игровые площадки значительно пополнились современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Развивающая предметно-пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В МАДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов

С воспитанниками ГДО проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Медицинские блоки в двух зданиях включают в себя изолятор и медицинский кабинет, который оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором

медикаментов для оказания первой медицинской помощи. Медицинская сестра ГДО ведет учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, осуществляют ежедневный утренний осмотр/фильтр и необходимый контроль состояния здоровья детей. Совместно с детской поликлиникой осуществляется лечебно-профилактическая помощь детям, даются рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводится совместная работа с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях ГДО. Для профилактики распространения вирусных инфекций все помещения, где находятся дети оснащены лампами рецеркуляторами, посуда и игрушки обрабатываются с применением дезинфицирующих средств (Прогресс, Жавельсин).

ВЫВОД: В ГДО имеется программно – методическое и материально – техническое достаточное обеспечение для эффективности организации образовательной деятельности. Материально – техническая база МАДОУ находится в хорошем состоянии.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ: ГДО создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников. Обеспечено медицинское обслуживание воспитанников. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности. Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий воспитанников, их социальной защите является создание в ГДО комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в плане повышения уровня квалификации. Сформировано позитивное отношение педагогов к непрерывному повышению педагогических компетенций и самообразованию. Сохранен контингент воспитанников. Для реализации всех программ в 2025 календарном году имеется необходимое кадровое, методическое и материально – техническое обеспечение.

Материально-техническая база школы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 19 учебных кабинета, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой, имеются две переносные компьютерные классы:

- лаборантский кабинет по физике;
- лаборантский кабинет по химии;
- лаборантский кабинет по истории;
- лаборантский кабинет по русскому языку;
- один компьютерный кабинет;
- столярная мастерская;

– кабинет технологии для девочек с отдельными комнатами для шитья и кулинарии;
– два лингафонных кабинета;
-библиотека;
-санитарные
комнаты-6;
Техническое
оснащение:

- Ноутбуки – 93;
- Проекторы – 7;
- Многофункциональное оборудование – 12;
- Синтезатор – 2;
- Интерактивная панель – 13;
- Музыкальный центр – 4;
- Гармонь – 2;
- Мобильный компьютерный класс «Интеллект» ноутбук – 1;
- Мобильный компьютерный класс «Начальная школа» нетбук – 1;
- Мобильный акустический комплект YAMAHA – 1;
- Радиосистема – 1;
- Лазерный станок – 1;
- 3D сканер Range Vision NEO – 1;
- Спортивное табло -1;
- Телевизор Smart TV – 7;
- Мобильный класс виртуальной реальности – 1;
- Принтер цветной, А3 – 1;
- Многофункциональное устройство/принтер – 20;
- Документ-камера – 9;
- Сервер – 1;

Для обеспечения открытости и доступности информации об обучении и воспитании детей, создан **сайт, электронный журнал, сайт «ФГИС Моя школа».**

В Школе есть локальная сеть и ЕСПД, широкий доступ к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям мощностью **100 Мбит/сек.**

На втором этаже здания оборудован спортивный и игровые залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Организовано горячее питание для всех обучающихся с некоторым различием в меню для льготных категорий детей.

На территории школы имеется площадка для баскетбола, огороженная специальной сеткой, футбольная, волейбольная площадки, беговые дорожки со специальным покрытием. Так же есть территория для насаждений, для формирования зеленой зоны.

Медицинский блок находится на первом этаже. Обучающиеся могут получить квалифицированную медицинскую помощь. По месту учебы имеется возможность пройти курс лечения по назначению врача - педиатра.

Большое внимание уделяется обеспечению доступности, безопасности и антитеррористической защищенности. Для облегчения доступа в школу детям с ОВЗ установлены пандусы. Для обеспечения безопасности в дневное время организовано дежурство на вахте, в ночное – сторожевая охрана, установлено видеонаблюдение. Школа оборудована современной системой автоматической пожарной сигнализации, системой оповещения и управления эвакуацией людей при чрезвычайных ситуациях.

2. Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности группы дошкольного образования

**Таблица 17. Результаты анализа показателей деятельности
организации**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025 г..

	Показатели	Количество
1	Образовательная Деятельность ¹	
1.1	Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	193
1.1.1	в режиме полного дня (8–12 часов)	193
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	0
1.1.3	в семейной дошкольной группе	0
1.1.4	по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад	0
1.2.	Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	33 человек 17%
1.3	Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	160 человек 83%
1.4	Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги	

	присмотра и ухода, в том числе в группах:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	193 (100%)
1.4.2	В режиме 12–14-часового пребывания	0 (0%)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 (0%)
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	14 человек 7,2%
1.5.1	по коррекции недостатков физического, психического развития	3 (1,6%)
1.5.2	обучению по образовательной программе дошкольного образования	95 (0%)
1.5.2	присмотру и уходу	0 (0%)
1.6	Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	35 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	с высшим образованием	17 (94,4%)
1.7.2	высшим образованием педагогической направленности (профиля)	17 (94,4%)
1.7.3	средним профессиональным образованием	1 (5,6%)
1.7.4	средним профессиональным образованием	1 (5,6%)

	педагогической направленности (профиля)	
1.8	Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	с высшей категорией	15 (83%)
1.8.2	первой категорией	1 (5,6%)
1.9	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	до 5 лет	2 (11.%)
1.9.2	больше 30 лет	1 (5,6%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 (5,6%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 (5,6%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	26 (100%)

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.1 3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек (96,1 %)
1.1 4	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18 человек 193 человек 1/11
1.15	Наличие в ГДО:	
1.15. 1	музыкального руководителя	Да/1
1.15. 2	инструктора по физической культуре	Да/1
1.15. 3	учителя-логопеда	Да/2
1.15. 4	логопеда	нет
1.15. 5	учителя-дефектолога	Да/1

1.15.6	педагога-психолога	Да/1
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	117 кв.м
2.3	физкультурного зала	да
2.4	музыкального зала	да
2.5	прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	да

Анализ показателей указывает на то, что ГДО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

ГДО укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Таблица 18. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№	Показатели	Единица
п/п		Измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	432 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	219 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	213 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел.
1.5	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	3 6 7 чел./100%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	-

	итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса,	-
1.11	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	340 чел./80%
1.19	Численность / удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	172 чел./40%
1.19.1	Регионального уровня	12
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	1
1.20	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность / удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность / удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности Учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25

1.25	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 чел./88%
1.26	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22чел./88%
1.27	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел./12 %
1.28	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел./12 %
1.29	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 чел./100%
1.29.1	Высшая	18 чел./72%
1.29.2	Первая	7 чел./28%
1.30	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	25 чел./100%
1.30.1	До 5 лет	3 чел./ 12%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 чел./68%
1.31	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./12%

1.32	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 Лет	5 чел./20%
1.33	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 чел./0%
1.34	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 чел./100%

2. Инфраструктура

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного Документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

3. Выводы

Проведенный самоанализ деятельности МОАУ ООШ №5 г. Баймак позволяет сделать следующие выводы:

- В МОАУ ООШ №5 г. Баймак создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Выработана система работы с одаренными детьми, реализуется ФГОС НОО, ФГОС ООО с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей, детей с высокой мотивацией, как основа совершенствования образовательного процесса учреждения.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем году:

- Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

Цели и задачи на следующий календарный год

Цель: формирование единого информационно-образовательного пространства школы как фактор повышения качества образовательных процессов.

Задачи: с целью повышения качества и доступности образования всех уровней надо направить работу образовательного учреждения на:

- обеспечение реализации ФГОС ОО, ФГОС ООО, ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;
- обеспечение условий для внедрения профессионального стандарта педагога;
- выявление, поддержку и популяризацию передового педагогического опыта;
- развитие эффективной системы оценки качества образования с элементами независимой оценки;
- развитие открытости образования;
- гуманизацию образовательного процесса, основным смыслом которого является развитие ученика;
- обеспечение контроля за соблюдением законодательства в сфере образования.
- продолжить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности на основе сотрудничества с социальными партнерами;

- обеспечить качество проводимой профориентационной работы с выпускниками;
- вести работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья учащихся, формированию ЗОЖ;
- включить в направление воспитательной работы активное участие учащихся в реальных делах, волонтерском движении, реализации благоприятных проектов.